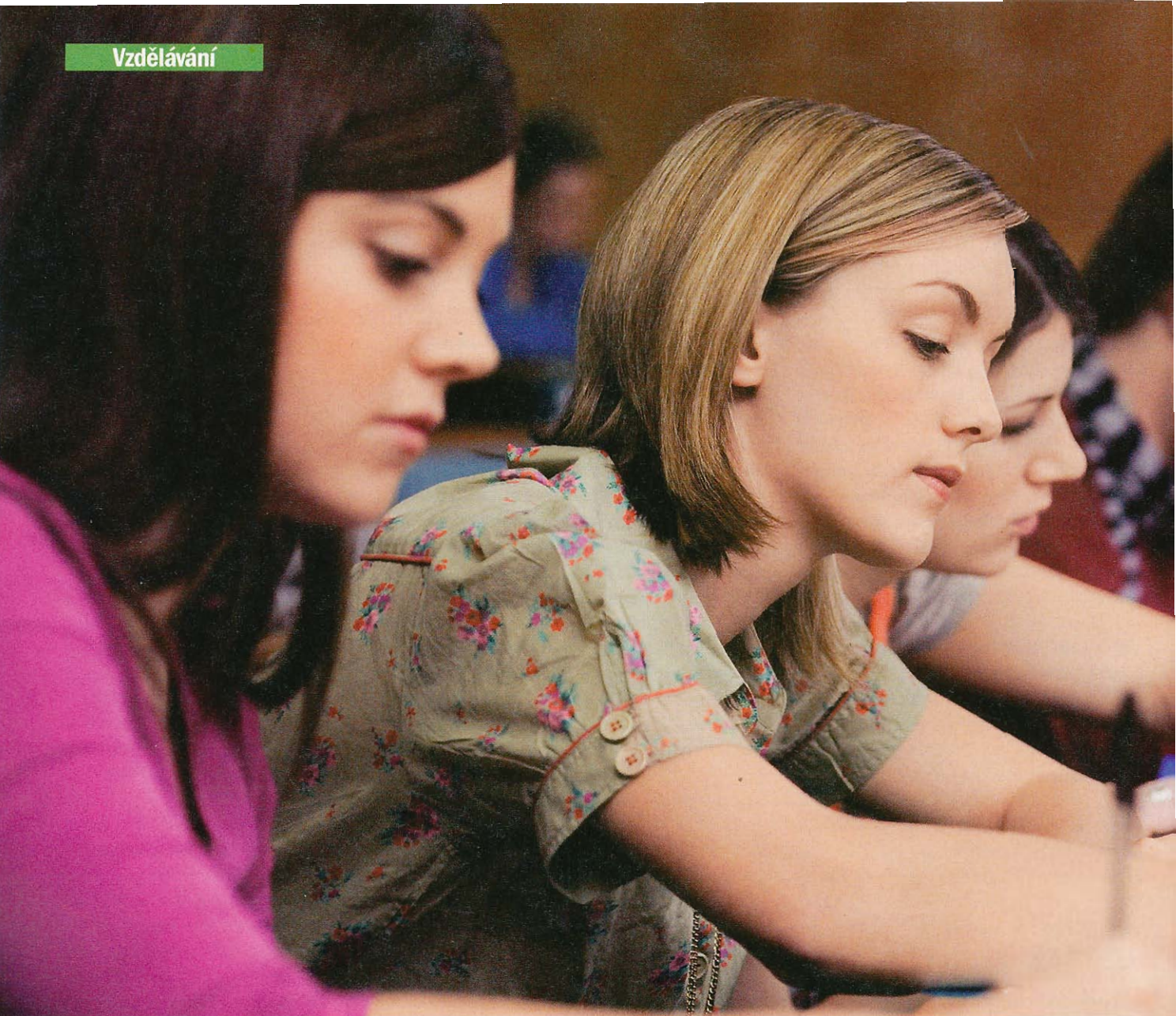




Nejlepší vysoké školy 2019

V České republice je v současnosti přes sedmdesát vysokých škol a univerzit. Jen zlomek z nich je ale opravdu špičkových. Které to jsou? Časopis TÝDEN již počtvrté přináší **unikátní srovnání** spolu s detailním komentářem výsledků.

Únor je posledním měsícem, kdy největší české univerzity, jako je Karlova v Praze, Masarykova v Brně či Palackého v Olomouci, přijímají přihlášky ve standardním termínu. Zájemci o jiné školy mají obvykle času o něco více – do konce března. Výjimkou je většina soukromých institucí, kam se lze přihlásit takřka až do zářijového začátku akademického roku. Jak si ale z na-

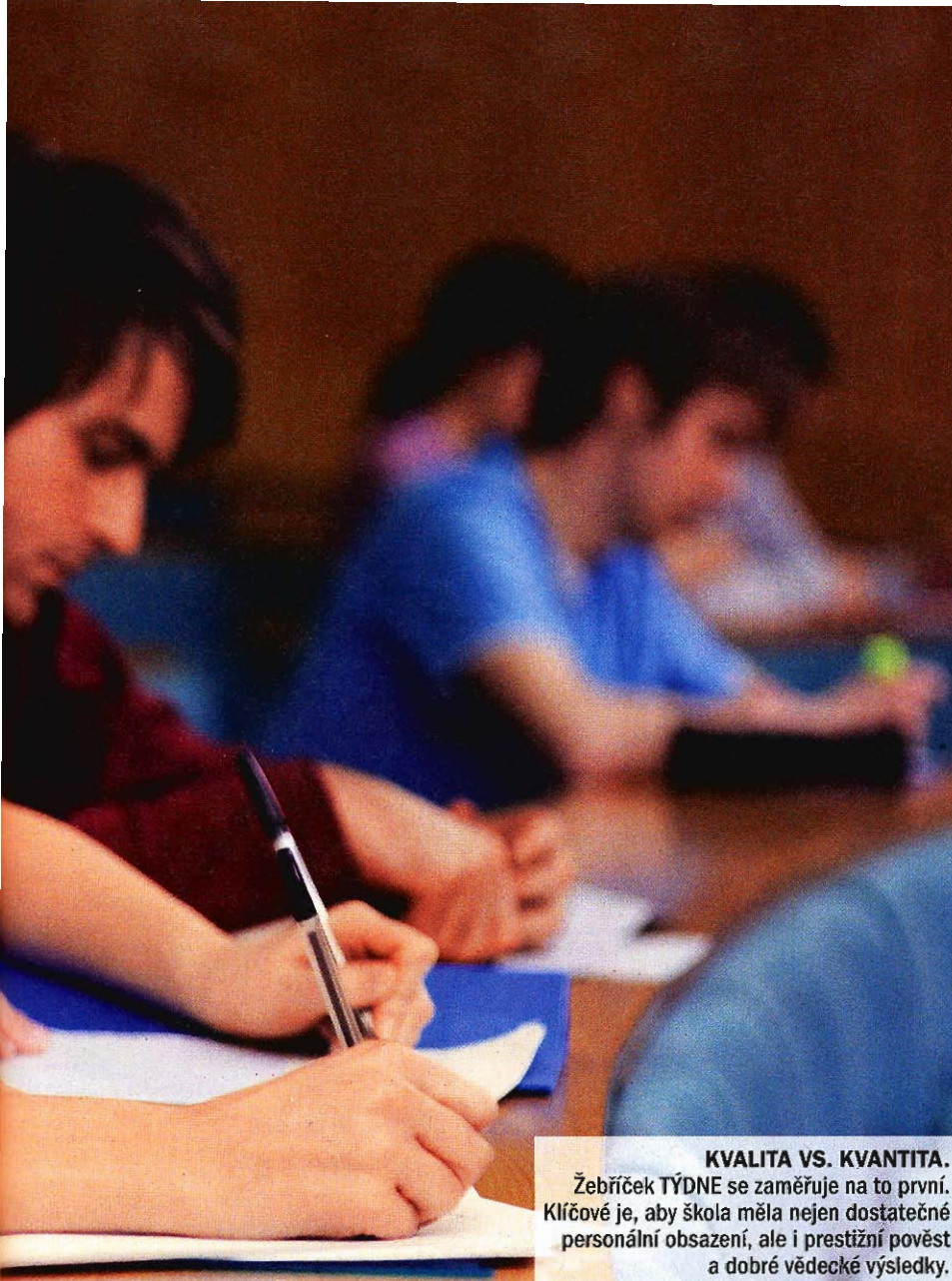
bídky tisíců vysokoškolských programů vybrat?

„Zveřejněním vlastního hodnocení chceme mladým lidem usnadnit výběr vysoké školy, informovat současné studenty o kvalitě navštěvované vzdělávací instituce a zároveň ocenit ty ústavy, které jsou z našeho pohledu takovými centry vzdělanosti, jak si univerzity a vysoké školy představujeme,“ uvedl k žebříčkům

Daniel Köppl, výkonný ředitel vydavatelství Empresa Media, do jehož portfolia spadá i TÝDEN.

Podobně zpracovaný žebříček je v Česku unikátní, pracuje totiž s daty ze všech veřejných a státních vysokých škol. Zapojit se mohou i školy soukromé, pokud projeví zájem. „Těší nás, že vedení vzdělávacích institucí berou naše hodnocení vážně. Svědčí o tom nejen zvyšující se zájem rektorů o podrobnější komentáře k výsledkům, ale také vyšší počet podnětů ze strany odborníků z akademického prostředí, jež průběžně vyhodnocujeme, a žebříčky tak činíme stále relevantnějšími,“ dodal Köppl.

Redakce stejně jako v minulých letech rozdělila vysoké školy do sedmi skupin



a musejí být transparentní," zdůvodňuje Daniel Köppl.

Do hodnocení se ale výrazně zapsala i novela vysokoškolského zákona. Ta totiž s platností od roku 2018 zavedla takzvané institucionální akreditace. Zatímco dříve škola musela žádat o povolení vyučovat zvlášť u každého studijního oboru, nyní může získat institucionální akreditaci v dané vědní oblasti a obory si následně schvalovat sama. Problémem ale je, že záměr zákona se nakonec příliš nevyvedl v praxi. Zatímco zákonodárci v předkládací zprávě počítali s tím, že institucionální akreditace bude exkluzivní záležitostí a dosáhne na ni jen několik vzdělávacích institucí, Národní akreditační úřad pro vysoké školství, který ze zákona univerzity kontroluje, ji pojal spíše jako standard. Na institucionální akreditaci do dnešního dne dosáhla již desítky škol, někdy i sportů.

Skandály v Ostravě

Sama sobě pánem je dnes například Ostravská univerzita, kterou přitom provází jeden skandál za druhým. V létě například tamní lékařskou fakultu vedli dva děkani, což je český unikát. Na konci roku server Lidovky.cz uvedl, že medicínu tu mohou studovat i ti, kdo neudělali přijímací zkoušky a studenty lékařství se stali z protekce. Na úkor úspěšnějších, kteří kritéria splnili. Děje se tak údajně od samého začátku, tedy od otevření lékařské fakulty v roce 2010. Stát ale dosud nezasáhl, akreditační úřad dokonce škole ještě ani nezakázal přijímat nové studenty, jak mu zákon umožňuje.

A co pozitivní příklady? Prvenství v kategorii „Humanitní a společenské vědy“ uhájila Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, která dosahuje již takřka maximálního možného hodnocení. Podobně neotřesitelné postavení má Fakulta rybářství a ochrany vod Jihočeské univerzity v kategorii „Zemědělské, lesnické a veterinární vědy“. První místo obsadila již počtvrté – v její prospěch hovoří vědecké výsledky, ale také prvotřídní personální obsazení a dobrá pověst v zahraničí. Podrobný komentář najdete na dalších stranách.

Dodejme, že žebříček TÝDNE je pouze orientačním hodnocením sloužícím jako pomůcka při volbě studia. Jedinou institucí, která má ze zákona pravomoc posuzovat vysoké školy, je Národní akreditační úřad pro vysoké školství.

Vladimír Barák ■

KVALITA VS. KVANTITA.

Žebříček TÝDNE se zaměřuje na to první. Klíčové je, aby škola měla nejen dostatečné personální obsazení, ale i prestižní pověst a dobré vědecké výsledky.

podle jejich zaměření. Tu správnou instituci si tedy mohou vybrat jak zájemci o humanitní, společenské vědy, tak o techniku či třeba lékařství. Školy jsme posuzovali na základě čtyř kritérií: zájmu uchazečů, pedagogického zabezpečení, vědních výstupů a vnějšího hodnocení (viz *Jak jsme měřili*). Díky datům z minulých ročníků můžeme jít oproti žebříčkům jiných tuzemských médií více do hloubky. Například vědeckou činnost posuzujeme za poslední tři roky. Relevantní jsou pro nás pouze takoví učitelé, kteří mají vědecký titul (minimálně Ph.D.) a alespoň poloviční úvazek.

Hodnocení je propracovanější

Novinkou je zohlednění míry spolupráce samotných institucí v rámci kritéria „Vnější hodnocení“. Platí, že čím otevřenější vůči veřejnosti instituce je, tím spíše ji lze doporučit. Zohledňujeme sku-

tečnost, že vysoké školy samy přistupují k žebříčku rozdílně. Řada z nich si během celého roku vyžádala několik odborných konzultací, data dodaly bez komplikací. Drtivá většina institucí náš zájem o stav vysokého školství vnímala jako pozitivní. Za všechny jmenujme státní vysoké školy – Univerzitu obrany v Brně nebo Policejní akademii ČR v Praze, za veřejné vysoké školy Masarykovu univerzitu v Brně nebo Vysokou školu chemicko-technologickou v Praze. Některé se však do srovnání zapojit nechtěly. Výrazný nesouhlas s metodikou TÝDNE vyjádřil v dopise například Aleksi Šedo, děkan 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy. Potřebná data jsme ale nakonec získali, požádali jsme o ně totiž ve veřejném zájmu v rámci platné legislativy. „Tento zájem je u státních a veřejných vysokých škol nezpochybnitelný – instituce jsou financovány zejména z veřejných zdrojů

Kam jít studovat

vysokou školu v roce 2019

Časopis TÝDEN představuje **vysoké školy a fakulty** univerzit, které se nejlépe umístily ve vzájemném srovnání na základě určených kritérií.

Humanitní vědy



Umístění	Název fakulty – školy	Celkem bodů	Zájem o školu	Věda	Pedagogové	Vnější hodnocení
1.	Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze	19,56	4,65	5,00	4,91	5,00
2.	Filozofická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích	16,50	3,22	3,72	5,00	4,56
3.	Fakulta sociálních studií Masarykovy univerzity v Brně	16,26	5,00	3,93	2,44	4,89
4.	Fakulta sociálních věd Univerzity Karlovy	14,77	4,55	4,80	1,42	4,00
5.	Filozofická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem	14,76	3,44	4,41	2,82	4,09

Ekonomie



Umístění	Název fakulty – školy	Celkem bodů	Zájem o školu	Věda	Pedagogové	Vnější hodnocení
1.	Ekonomicko-správní fakulta Masarykovy univerzity v Brně	15,95	5,00	2,78	3,17	5,00
2.	Národohospodářská fakulta Vysoké školy ekonomické v Praze	15,54	4,10	3,84	3,11	4,49
3.	Ekonomická fakulta Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava	14,67	3,72	2,85	4,25	3,85
4.	Fakulta podnikatelská Vysokého učení technického v Brně	13,59	3,68	3,86	1,30	4,74
5.	Fakulta podnikohospodářská Vysoké školy ekonomické v Praze	13,58	4,38	1,85	2,60	4,74

Technické vědy

Umístění	Název fakulty – školy	Celkem bodů	Zájem o školu	Věda	Pedagogové	Vnější hodnocení
1.	Fakulta chemické technologie Vysoké školy chemicko-technologické v Praze	14,93	3,51	5,00	2,16	4,26
2.	Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská Českého vysokého učení technického v Praze	14,30	3,51	3,27	2,52	5,00
3.	Fakulta chemicko-inženýrská Vysoké školy chemicko-technologické v Praze	14,25	3,49	3,68	2,93	4,15
4.	Fakulta vojenských technologií Univerzity obrany v Brně	13,36	5,00	0,38	5,00	2,98
5.	Fakulta informačních technologií Vysokého učení technického v Brně	13,12	4,36	4,21	0,51	4,04

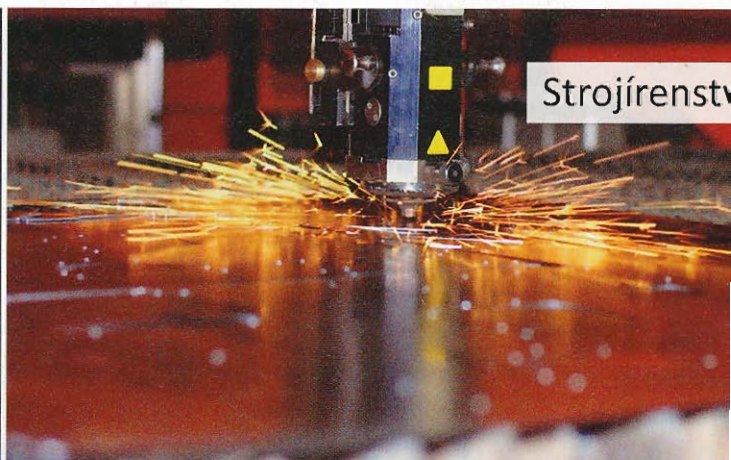
Přírodní vědy

Umístění	Název fakulty – školy	Celkem bodů	Zájem o školu	Věda	Pedagogové	Vnější hodnocení
1.	Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy v Praze	19,15	4,15	5,00	5,00	5,00
2.	Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy v Praze	14,95	4,15	3,20	2,71	4,89
3.	Přírodovědecká fakulta Masarykovy univerzity v Brně	14,79	4,81	2,18	3,54	4,26
4.	Přírodovědecká fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích	14,69	3,83	4,23	1,95	4,68
5.	Fakulta technologie ochrany prostředí Vysoké školy chemicko-technologické v Praze	13,91	3,80	2,74	3,33	4,04

Ekonomika podniku



Strojírenství



Studuj obory, se kterými se v praxi neztratíš!
Den otevřených dveří proběhne 25. února
Více na www.VSTECB.cz - přihlášky do 30. 4.

Technologie dopravy a přepravy
Logistické technologie



Konstrukce staveb
Pozemní stavby



Zdravotnictví, lékařství a farmacie



Umístění	Název fakulty – školy	Celkem bodů	Zájem o školu	Věda	Pedagogové	Vnější hodnocení
1.	Fakulta vojenského zdravotnictví Univerzity obrany v Hradci Králové	18,86	5,00	3,97	5,00	4,89
2.	Lékařská fakulta Univerzity Palackého v Olomouci	16,34	4,48	5,00	2,18	4,68
3.	2. lékařská fakulta Univerzity Karlovy v Praze	16,30	4,67	4,51	2,23	4,89
4.	3. lékařská fakulta Univerzity Karlovy v Praze	13,93	4,28	3,09	1,56	5,00
5.	Lékařská fakulta UK v Hradci Králové	13,56	3,79	3,35	1,53	4,89

Právo a bezpečnost



Umístění	Název fakulty – školy	Celkem bodů	Zájem o školu	Věda	Pedagogové	Vnější hodnocení
1.	Právnická fakulta Masarykovy univerzity v Brně	15,92	4,35	5,00	1,57	5,00
2.	Právnická fakulta Univerzity Karlovy v Praze	14,93	5,00	2,92	2,12	4,89
3.	Fakulta vojenského leadershipu Univerzity obrany v Brně	14,65	3,98	1,32	5,00	4,35
4.	Právnická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci	14,48	4,66	3,89	2,26	4,67
5.	CEVRO Institut v Praze	11,92	3,20	3,46	1,98	3,28

Zemědělské, lesnické a veterinární vědy



Umístění	Název fakulty – školy	Celkem bodů	Zájem o školu	Věda	Pedagogové	Vnější hodnocení
1.	Fakulta rybníkářství a ochrany vod Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích	17,83	3,08	5,00	5,00	4,75
2.	Fakulta veterinárního lékařství Veterinární a farmaceutické univerzity Brno	12,54	5,00	0,63	2,03	4,88
3.	Fakulta tropického zemědělství České zemědělské univerzity v Praze	11,41	3,48	2,31	1,12	4,50
4.	Fakulta životního prostředí České zemědělské univerzity v Praze	10,98	3,79	0,87	1,32	5,00
5.	Lesnická a dřevařská fakulta České zemědělské univerzity v Praze	10,87	3,84	1,70	1,08	4,25

Jak jsme měřili

Srovnání vysokých škol bylo provedeno na základě následujících kritérií:

Zájem o fakultu/školu

Porovnávali jsme kritéria, jako je šance na přijetí, jež byla vypočítána jako poměr mezi zapsanými přihláškami a přijatými uchazeči, a dále počet zapsaných studentů. Čím větší byl rozdíl mezi přihlášenými a přijatými a čím vyšší bylo procento zapsaných studentů (počítáno z přijatých), tím více bodů škola obdržela. Nejlepší výsledek byl ohodnocen plným počtem bodů, zbytek v přímé úměře.

Pedagogové

Sledovali jsme kvalitu školy v oblasti výuky a vědy po personální stránce. Klíčovým ukazatelem byli vyučující s hodnostmi doktor (Ph.D.), docent a profesor v pracovním úvazku minimálně 0,5. Vyřazení tedy byli učitelé působící pouze „agenturně“, na miniúvazky a dohody, kteří se do života školy takřka nezapojují. Sledovali jsme poměr mezi celkovým počtem studentů programů bakalářských i kontinuálních magisterských a počtem učitelů. Čím méně posluchačů připadá na jednoho vyučujícího, tím lépe se škola

umístila. Nejlepší výsledek byl ohodnocen plným počtem bodů, zbytek v přímé úměře.

Věda

Vycházeli jsme z počtu takzvaných RIV bodů, které fakulta/škola získává za odborné publikace, články, významné granty a další vědeckou činnost. Počty těchto bodů zveřejňuje Rada pro výzkum, vývoj a inovace a jsou veřejně dostupné. Zohledněny byly RIV výsledky za poslední tři vyhodnocené roky. Výpočet pracuje i s Metodikou hodnocení výzkumných organizací a programů účelové podpory výzkumu, vývoje a inovací M17+. Sledováno je také zapojení do právě běžících grantů. Klíčovým aspektem hodnocení je účast fakulty/školy ve významných tuzemských a zahraničních grantech. Tuzemské granty vypisují české agentury a ministerstva. Vyšší prioritu však mají granty zahraniční, je tedy sledováno i zapojení vysoké školy v mezinárodním měřítku. Čím více RIV bodů připadá na jednoho pracovníka s hodností doktor (Ph.D.), docent či profesor a čím více grantů fakulta/škola řeší, tím výše se umísťla.

Vnější hodnocení

Sleduje zařazení školy v prestižních zahraničních žebříčcích CWUR, THE a CQ a dosažené výsledky u Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství (dříve Akreditační komise). Vedle posledních komplexních hodnocení komisí sleduje i úspěšnost fakulty/školy v jednotlivých akreditačních řízeních a to, zda u ní v minulosti nebyly uplatněny sankce, případně zda s nimi není vedeno správní řízení o omezení akreditační. Zohledněna je i transparentnost školy spočívající ve zveřejňování klíčových informací o svém chodu. Čím úspěšnější je fakulta/škola v získávání/prodlužování akreditací a čím více informací o sobě zveřejňuje (a naopak čím méně často čelila sankcím), tím vyšší počet bodů získala. Nejlepší výsledek byl ohodnocen plným počtem bodů, zbytek přímo úměrně.

Za každou oblast mohla fakulta/škola získat pět bodů, maximálně tedy dvacet. Čím více bodů získala, tím lepšího umístění v žebříčku dosáhla.

Výsledky předchozího ročníku žebříčku najdete na www.nejlepsivysoka.cz.

Marketingový manažer

Art direktorka

Webdesignér

Redaktorka

3D animátor

Reklamní fotografka

VŠKK

VYSOKÁ ŠKOLA KREATIVNÍ KOMUNIKACE

**JEDNA ŠKOLA,
DESÍTKY UPLATNĚNÍ
V KREATIVNÍM PRŮMYSLU**

www.vskk.cz

PRAXE, PRAXE, PRAXE.

VYSOKÁ ŠKOLA KREATIVNÍ KOMUNIKACE VYCHOVÁVÁ ABSOLVENTY PŘIPRAVENÉ ROVNOU NASKOČIT DO SVĚTA REKLAMY

581 miliard dolarů. Přesně takové částky by měly dosáhnout globální výdaje na reklamu v letošním roce. Poptávka po schopných lidech rok od roku roste. Vysoká škola kreativní komunikace se snaží jít potřebám trhu vstříc a vychovávat profesionály, kteří najdou v rostoucím oboru uplatnění.

Pro jejich budoucí zaměstnavatele je zásadní, aby k nim absolventi nepřicházeli pouze s teoretickými znalostmi. „*Studijní program VŠKK proto klade velký důraz na odbornou přípravu a propojení s praxí,*“ vysvětluje **Petr Majerík** z katedry marketingu. „*Mezi jejími pedagogy je proto velký počet externích vyučujících,*“ dodává Majerík, jenž má za sebou sám více než dvacetileté zkušenosti z mediálního trhu.

Do agentury rovnou z lavice

Praktický přístup k výuce na VŠKK je na české poměry nekonvenční a záměrně se podobá spíše anglosaskému stylu výuky. Studenti si kromě prohloubení všeobecných a získání odborných znalostí ze školy odnesou zkušenosti z práce na konkrétních projektech v rámci školní agentury Kreativní kancel. Na závěrečnou podobu projektů dohlíží **Martin Charvát**, zkušený idea maker z agentury Haze. Podle Charváta funguje Kreativní kancel jako standardní menší agentura. „*Ve vedení jsou tři profesionálové z oboru, kteří bdí nad úrovní práce a nad dodacími lhůtami, a zbytek tvoří studenti. Jednak ti, kteří pracují pro agenturu dlouhodobě, jednak ti, kteří dodávají nápady a myšlenky,*“ popisuje fungování Kreativního kan-

clu Charvát. Společně s ním se na chodu agentury podílejí i zkušení kreativci **Petr Vlasák** a **Richard Stiebitz**.

Žádná fikce, ale reálné zakázky

Studenti mohou pracovat také na reálných zakázkách pro reálné klienty. „*Na zakázce obvykle pracuje v první fázi několik studentských týmů, ten vítězný pak pokračuje v práci až do fáze realizace kampaně,*“ vysvětluje Charvát. Hlavním partnerem VŠKK je totiž Asociace komunikačních agentur, která umožňuje studentům stáž. Pojitko mezi pracovním trhem a akademickou půdou tvoří také pravidelné besedy, nazvané Dny osobnosti. Během nich se mohou studenti běžně setkávat s významnými představiteli kreativního průmyslu.

Ideální absolvent? Týmový kreativce

Kromě připravované spolupráce v rámci Erasmus VŠKK úzce spolupracuje i s podobně na marketing zaměřenými univerzitami, členy mezinárodního sdružení EDCOM. První vlašťovkou byla účast na Letní škole ve Vídni, kde studenti VŠKK úspěšně obstáli v mezinárodní konkurenci při práci na návrhu konkrétní kampaně.

A jaký by měl být ideální absolvent, který na zmiňovaném miliardovém trhu s reklamou a kreativním průmyslem uspěje? „*Musí být komunikativní, otevřený jiným nápadům a myšlenkám, a především musí být schopen a ochoten pracovat v týmu. Více než dříve je reklama týmová záležitost,*“ uzavírá **Martin Charvát**.



NEJLEPŠÍ LÉKAŘ? TEN VOJENSKÝ.
Ve srovnání lékařských fakult dopadla nejlépe Fakulta vojenského zdravotnictví Univerzity obrany v Hradci Králové. O kvalitu dbá i Lékařská fakulta Univerzity Palackého v Olomouci.

Top vysoké školy podle profesí

Žebříček vysokých škol představil ty nejlepší instituce podle vědního zaměření. Kde z vás udělají experta v dané profesi? Vybíráme ta nejžádanější zaměstnání a na základě výsledků našeho srovnání **doporučujeme konkrétní fakulty.**

■ Lékař

Dobrá zpráva: až na Lékařskou fakultu Ostravské univerzity (viz str. 36) můžeme doporučit ke studiu všechny lékařské fakulty v České republice. Udržují si kvalitu, vzhledem k personálním možnostem

přijímají rozumný počet uchazečů a jsou poměrně aktivně činné ve vědě. Konkrétní instituci je dobré vybrat na základě specializace, jíž by se v budoucnu chtěl zájemce o studium medicíny věnovat. V našem žebříčku se v kategorii Zdra-

votnictví, lékařství a farmacie umístila na prvním místě Fakulta vojenského zdravotnictví Univerzity obrany sídlící v Hradci Králové. Nabízí unikátní studijní programy: vojenské všeobecné lékařství, vojenské zubní lékařství či vojenskou farmacii. Velkým tahákem je bakalářský studijní program specializace ve zdravotnictví – obor zdravotnický záchranář. Za programem všeobecné lékařství mimo vojenství doporučujeme odcestovat do Olomouce. Lékařská fakulta Univerzity Palackého u nás obsadila druhé místo, nabízí vynikající poměr

menšího počtu studentů na jednoho učitele a je excelentní ve vědě.

■ Učitel

Zájemce o studium učitelství na základních či středních školách jistě zaujme, že do první pětky se v kategorii Humanitní a společenské vědy nedostala ani jedna z pedagogických fakult velkých univerzit. O velké překvapení ale nejde. Kvalita institucí, které vyučují budoucí učitele, je dlouhodobě řešeným problémem na ministerstvu školství i mezi experty. Do značné míry je to zapříčiněno také nepříliš velkou prestiží učitelské profese. Zatímco v západních státech se pedagogové stávají ty nejlepší mozky, v Česku je bohužel studium učitelství stále spíše variantou číslo dvě, když nevyjdou přijímací zkoušky na preferovaný obor. Ze srovnání pedagogických fakult TÝDNE vyšla nejlépe Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity v Brně.

■ Právník

Studium práv je vedle lékařství obecně vnímáno jako to nejnáročnější. Ti, kteří se nebojí výzev, by měli volit z dvojice právnických fakult Masarykovy univerzity v Brně a Univerzity Karlovy v Praze. Obě se mohou chlubit trvalým zájmem z řad uchazečů o studium a mají skvělé výsledky v oblasti vědy. Problematické je ale u obou fakult poměrně malé personální zabezpečení. Zpozornět se naopak vyplatí v případě volby Fakulty právnické Západočeské univerzity v Plzni. Skandál se zdejšími rychlostudenty sice již dávno odezněl, některé potíže však přetrvávají. Varovná je velmi nízká aktivita v oblasti vědy, nízký počet učitelů a velké množství studentů lze v rámci

srovnání vnímat coby kritický fakt.

■ Ekonom

Prvenství z loňského ročníku v oblasti Ekonomické obhájila Ekonomicko-správní fakulta (ESF) Masarykovy univerzity v Brně. Škola má stabilní personál a skvěle ji hodnotí studenti i absolventi. „Naši obrovskou výhodou je zázemí prestižní univerzity a možnost volby mezifakultních studií. Posluchač ekonomie může studovat některé předměty na lékařské či právnické fakultě nebo třeba na informatice. Máme k dispozici statistiku, podle níž prakticky každý náš absolvent bez problémů najde zaměstnání. Osobně mě těší, že ve velké většině případů jde o zaměstnání v rámci vystudovaného oboru,“ říká děkan ESF Antonín Slaný. Na druhém místě skončila Národohospodářská fakulta Vysoké školy ekonomické v Praze zaměřující se na přípravu odborníků působících zejména ve veřejné sféře, třetí je Ekonomická fakulta Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava.

■ Technik, chemik, strojar

Při srovnávání technicky zaměřených škol se vedle sebe často stavějí i fakulty velmi odlišných zaměření. Zájemci o studium chemie nic nezkazí volbou jakékoli z fakult Vysoké školy chemicko-technologické v Praze. Vynikajícím výsledkem dosáhly zejména Fakulta chemické technologie a Fakulta chemicko-inženýrská. První nabízí žádané studijní programy biomateriálů pro medicínské využití či chemie materiálů pro automobilový průmysl, druhá chemické inženýrství a bioinženýrství či nano- a mikrotechnologie v chemickém inženýrství. V oblasti techniky lze doporučit specifickou Fakultu vojenských technologií

Univerzity obrany v Brně, která vzdělává odborníky na vojenské technologie a technologie pro obranu a bezpečnost. Ten, koho láká strojařina, neprohlupe výběrem Fakulty strojní Českého vysokého učení technického v Praze, velmi dobrého skóre dosáhla i Fakulta strojní Západočeské univerzity v Plzni. A nadšenci v oblasti počítačů by měli zavítat do Plzně na Fakultu aplikovaných věd Západočeské univerzity nebo na Fakultu informačních technologií Vysokého učení technického do Brna.

■ Ekolog

U mladých lidí je stále větším trendem zájem o ochranu životního prostředí a problematika udržitelného rozvoje. Vysoké školy na to samozřejmě reagují a otvírají nové programy zabývající se přírodou. Příkladem může být Fakulta

rybářství a ochrany vod Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, sídlící zčásti i ve Vodňanech, která prvenství v kategorii Zemědělské, lesnické a veterinární vědy obhájila počtvrté. „I my se rozkročujeme, právě v souvislosti s novými výzvami současného světa. K zaměření na rybářství jsme přidali ochranu vod a života ve vodě. Velké úsilí vyvíjíme v oblasti vědy, kde máme jasný cíl: nepublikujeme v druhořadých časopisech, naše studie naopak najdete v TOP desítku nejprestižnějších vědeckých časopisů světa. Do této činnosti navíc zapojujeme také studenty, a to i bakalářských programů. Není potřeba, aby pracovali jako brigádníci někde v supermarketu. Mohou se vzdělávat, pracovat v laboratoři a být za to finančně ohodnoceni – s velkou mírou přidané hodnoty do dalšího života,“ říká děkan Pavel Kozák.

Vladimír Barák ■

▼ INZERCE

120 VYSOKÉ UČENÍ
1899–2019 TECHNICKÉ
V BRNĚ

WWW.120LETVUT.CZ

1899 2019

VUT SLAVÍ 120. NAROZENINY. POJĎTE SLAVIT S NÁMI!

Hudební festival pro všechny absolventy, studenty, zaměstnance
i příznivce brněnské techniky. Vystoupí Richard Müller a další.

25. KVĚTNA 2019 OD 15:00 HOD.
TECHNICKÁ 12, BRNO

POZOR! Hledáme absolventy z roku 1969, kterým nabízíme účast na Zlatých
promích po 50 letech. Víte o někom, kdo absolvoval VUT v roce 1969?
Ozvěte se na absolventi@vutbr.cz

Experti: Málo vědy i důrazu na praxi

Aby bylo české vysoké školství kvalitní i ve světovém srovnání, má stále co dohánět. Experti oslovení TÝDNEM se shodují: výzev je mnoho a některé problémy trvají desítky let. Univerzity je řeší pomalu, případně vůbec ne.

1 Co je největší problém tuzemského vysokého školství?

2 Jaké vysokoškolské obory jsou podle vás z pohledu dalšího profesního života absolventa v současnosti nejperspektivnější?

MILUŠE VONDRÁKOVÁ,

vedoucí metodik pro primární a preprimární edukaci, EDUKační LABORatoř



1 Problémů je mnoho. Počínaje uzpůsobením jak nabídky, tak studijního obsahu oborů v kontextu s budoucími potřebami absolventů přes nezbytnou proměnu přístupu pedagogů ke studentům, širší využívání moderních technologií až k zaměřením v první řadě na rozvoj konkrétních dovedností. Těmi jsou kreativita, věcná argumentace a kritické myšlení, identifikace a konstruktivní řešení problémů spíše než memorování a vstřebávání informací. Těžkopádnost systému jako celku a jeho rezistence vůči změnám je problém, na který doplácí všichni zúčastnění a v důsledku celá společnost.

2 Nejperspektivnější? To je relativní pohled, jde o to, očima jaké generace. Studenti, kteří se nad vysokoškolským studiem, potažmo svým budoucím uplatněním teprve zamýšlejí, totiž před penězi a stabilitou preferují vyváženost pracovního a osobního života a především chtějí dělat práci, jež je bude bavit. Za perspektivní lze každopádně označit všechny technické a technologické obory, dále pak obory z oblasti chemie a biologie, humanitní obory z oblasti sociálních

služeb a vzdělávání a tvůrčí obory z oblasti kultury a volného času.

ILONA MAURITZOVÁ,

poslankyně ODS, bývalá rektorka Západočeské univerzity v Plzni



1 Jako největší potíž českého vysokého školství vnímám problematické a nejisté financování, od něž se odvíjejí další problémy. Školy nemohou dlouhodobě plánovat a vytvářet strategie rozvoje, protože jim každý rok dorazí jiná částka, navíc bez jasného klíče. Na druhou stranu je dobře, že se podařilo schválit nový vysokoškolský zákon a nastavit srozumitelná akreditační kritéria.

2 Velmi perspektivní jsou zdravotnické obory, a to jak medicínské, tak nemedicínské, jako je například radiologický asistent. Pro rozvoj České republiky jsou taktéž důležité IT obory, ekonomické obory a samozřejmě obory v oblasti techniky a průmyslu.

VLADIMÍRA DVOŘÁKOVÁ,

bývalá předsedkyně Akreditační komise ČR, VŠE v Praze



1 Základním problémem je, a nejen u nás, jaké místo má mít vysoké školství v rámci celého systému. Tedy jaké postavení by

mělo mít v rámci dalšího vzdělávání po střední škole, jaké procento aktivní populace by jím mělo projít a především, jak by mělo reagovat na proměny společnosti. To se zde neřeší. Na vysokých školách vládne manažerský přístup, který sleduje bezprostřední zisky a poptávku na trhu práce, ale fakticky uzavírá prostor pro kvalitní výzkum s dlouhodobější perspektivou.

2 Perspektiva současného absolventa je dalších padesát let. Těžko můžeme předvídat, co bude „perspektivní“. Tušíme, že nové technologie budou významné, ale zdá se, že význam může vzrůstat i u společenskovedních oborů; jde o otázky, proč a jak se společnost drží pohromadě či se rozpadá, kde se bere nenávist a násilí. Perspektiva hodně souvisí s kvalitou studia a schopnostmi (zaměřením) studenta. Nemá význam studovat obor, na který „nemám“, a školu, která dává titul bez práce (byť za peníze).

ŠTĚPÁN MIKA,

expert na profesní vzdělávání, ředitel CEMI institutu



1 Za největší problém našeho vysokého školství obecně považují stále příliš malé zaměření na praxi, týmovou spolupráci a komunikaci či nedostatečnou jazykovou přípravu a podceňování počítačových dovedností. I v dnešní době je bohužel v mnoha předmětech kladen důraz spíše na memorování místo na podporu logického myšlení, týmového řešení projektů a prezentaci jejich výsledků.

2 Z pohledu uplatnění absolventů jsou již dlouhodobě stálíci technicky zaměřené obory a na tom se nic nemění ani v současné době, české technické vysoké školy mají i v zahraničí velmi dobré renomé. Problémem těchto absolventů však mohou být nedostatečné znalosti například z oblasti managementu nebo nedostatečné

komunikační dovednosti. Pokud má někdo ambice být nejen skvělým odborníkem, ale například řídit mezinárodní projektový tým, často už si nevystačí jen se znalostmi, jež získal na vysoké škole.

TOMÁŠ ERVÍN DOMBROVSKÝ,
analytik Jobs.cz



1 Největší nedostatky ještě stále pramení z toho, že na českých VŠ a univerzitách je kladen poměrně malý důraz na aplikaci teorie v praxi, potažmo získávání zkušeností v praxi již během studia. Připravenost absolventů hodnotí právě v tomto ohledu nedostatečně zaměstnavatelé i sami absolventi. Dalšími aspekty, ve kterých je velká možnost zlepšení, jsou například rozvoj schopnosti hledání нестандартních řešení, týmové práce a podobně.

2 Nejsem příznivcem rad typu „nechoďte studovat na filozofickou fakultu, protože se těžko uplatníte, a raději volte elektrotechniku, s níž nebudete mít o práci nouzi“. Zájem trhu je proměnlivý, a proto důležitější než vystudování konkrétního oboru je osvojení si schopnosti „naučit se učit“. Další profesní život totiž bude přinášet absolventům řadu překážek a na ty se budou muset průběžně připravovat, protože s tím, co si odnesou ze školy, si nevystačí. Je třeba tedy počítat s tím, že obdržetím vysokoškolského diplomu práce na sobě samém rozhodně nekončí.

JIŘÍ SMRČKA,
Národní akreditační úřad
pro vysoké školství



1 Za největší problém považuji demografický propad, který se projevuje dlouhodobě klesajícím počtem studentů.

Tato tendence nejvýrazněji dopadá na určitou část studijních programů, mezi nimi jsou například zemědělství, strojírenství, ale třeba i učitelství přírodovědných předmětů. Přitom absolventi těchto programů zastávají společensky důležitá povolání. Propad počtu studentů a absolventů bude vytvářet vážný problém, protože se budeme potýkat s nedostatkem kvalifikovaných odborníků v těchto profesích.

2 Některé studijní programy jsou více svázané s praxí, jiné jsou spíše zaměřeny na předávání a rozvíjení vědění, o žádném programu se ale nedá říci, že by byl vyloučen neperspektivní. Závisí na motivaci, schopnostech a také zájmech budoucích studentů. Ty jsou u každého člověka jiné. V západním světě lze v současnosti sledovat vysoký zájem o studium medicíny. ČR není v tomto ohledu výjimkou. Kapacity lékařských fakult jsou omezené, konkurence mezi uchazeči je obrovská, takže šanci studovat a dostudovat mají jen ti nejnadanější. Vysoký zájem je ale v ČR také o studium psychologie, práva nebo uměleckých oborů.

Vladimír Barák ■



JAK SE NAUČIT 100 SLOVIČEK ZA HODINU

Jakub Pok

Naučte se 100 slovíček za hodinu se známým trenérem paměti Jakubem Pokem! S novou revoluční metodou slovíček v příbězích se budete učit cizí jazyky efektivně, a ještě se u toho pobavíte.

Běžná cena 249 Kč
Cena po slevě 199 Kč



TAJEMSTVÍ EFEKTIVNÍHO UČENÍ

Dvakrát lepší výsledky
s polovičním úsilím

Martin Krengel

10 kroků pro perfektní výsledky u zkoušek s mnohem menším úsilím. Jediný návod představí moderní triky pro snazší a efektivnější učení, lepší paměť a koncentraci i pro osvojení time managementu.

Běžná cena 289 Kč
Cena po slevě 231 Kč



MÉDIA, LŽI A PŘÍLIŠ RYCHLÝ MOZEK

Průvodce postpravdivým světem

Petr Nutil

Naučte se nezávisle a kriticky myslet, odhalovat falešné zprávy, rozpoznat pravdu o lži a nepodléhat konspiračním teoriím. Kniha od spoluzakladatele webu Manipulatoři.cz

Běžná cena 269 Kč
Cena po slevě 215 Kč

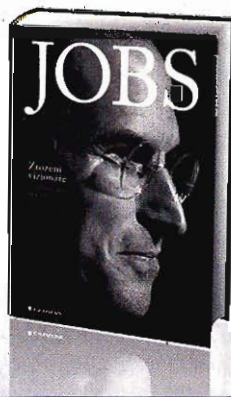
STEVE JOBS

Zrození vizionáře

**Brent Schlender
Rick Tetzeli**

Poznejte skutečného Steva Jobse! Kniha přináší nová fakta, dosud nezveřejněné vzpomínky a rozhovory a zcela mění zažitý způsob vnímání této mimořádné osobnosti naší doby.

Běžná cena 399 Kč
Cena po slevě 319 Kč



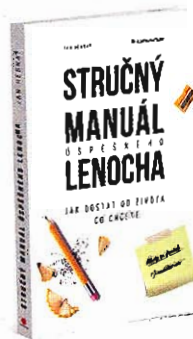
STRUČNÝ MANUÁL ÚSPĚŠNÉHO LENOCHA

Jak dostat od života, co chcete

Jan Hebnar

Jak získat od života, co chcete, a přitom se nenadřít víc, než je nutné? Pokud si potřebujete v životě ujasnit své cíle a zvolit si ty správné postupy a metody, jak jich dosáhnout, je tato kniha přesně pro vás!

Běžná cena 249 Kč
Cena po slevě 199 Kč



KDO CHCE NAŠE PENÍZE?

Ekonomie bez politické korektnosti

Hana Lipovská

Kniha přední české ekonomky mladé generace se nevyhýbá nepříjemným otázkám. Je určena pro každého, kdo chce slyšet jasné ekonomické odpovědi a kdo se nebojí používat zdravý rozum.

Běžná cena 269 Kč
Cena po slevě 215 Kč



Po zadání hesla E0319 získáte slevu 20 %
Nabídka je platná do 28. února 2019

Kupujte na www.grada.cz